

Ростовская область, Песчанокоспский район, село Песчанокоспское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокоспская средняя образовательная школа №1 имени Г.В. Алисова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «31» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова
_____М.В. Дудченко
Приказ № 195 от 31.08.2020г

**Коррекционно-развивающая программа индивидуального психологического
сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Класс: 9

Педагог-психолог: Дементьева С.А.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования». С изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г.
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- на основе учебного плана на МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова 2020-2021 учебный год
- на основе годового календарного графика МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова на 2020-2021 учебный год.

Коррекционно-развивающая программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Программы формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я» (9 класс) Хухлаевой О.В.; Программа формирования психологического здоровья Микляевой А. «Я – подросток. Встречи с самим собой; Программа уроков психологии», Лабиринт души. Терапевтические сказки. — О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, Программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Все что тебя касается»). Так же курс занятий включает диагностику познавательной и эмоциональной сфер с целью наблюдения развития в динамике.

Актуальность программы.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков с ОВЗ. Она способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. У подростков с ОВЗ проблемы социализации выражены наиболее ярко и поэтому они нуждаются в особом внимании.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- 4) Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
- осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать и анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
- владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;
- организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные действия:

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Коммуникативные универсальные действия:

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения;
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

Регулятивные универсальные действия:

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- Умение адекватно оценивать свою деятельность;
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- Формирование готовности к преодолению трудностей.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий

обучающегося с ОВЗ

9г класс

№п./п.	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Знакомая незнакомка (о психологии)		03.09	
2.	Диагностическое занятие		03.09	
3.	Диагностическое занятие		10.09	
4.	Я – автор событий в своей жизни		10.09	
5.	Общение – это		17.09	
6.	Общение – это		17.09	
7.	Учимся слушать		24.09	
8.	Учимся слушать		24.09	
9.	Техника активного слушания		01.10	
10.	Ораторами не рождаются		01.10	
11.	Язык жестов		08.10	
12.	Язык жестов		08.10	
13.	Детектор лжи		15.10	
14.	Манипуляция		15.10	
15.	Сказкотерапия		22.10	
16.	Арт-терапия		22.10	
Итого за I четверть 16 часов				
17.	Как лучше подать информацию		05.11	
18.	Как лучше подать информацию		05.11	
19.	Барьер на пути информации.		12.11	
20.	Виды барьеров		12.11	
21.	Барьеры, которые я создаю сам		19.11	
22.	Арт-терапия		19.11	
23.	Восприятие и обработка		26.11	
24.	Восприятие и обработка		26.11	
25.	Визуал, аудиал, кинестетик		03.12	
26.	Визуал, аудиал, кинестетик		03.12	
27.	Стереотипы в общении		10.12	
28.	Стереотипы в общении		10.12	

29.	Общение на «равных»		17.12	
30.	Общение на «равных»		17.12	
31.	Стили общения		24.12	
32.	Стили общения		24.12	
33.	Конфликт. Причины и виды		14.01	
34.	Конфликт. Причины и виды		14.01	
35.	Эмоции в конфликте.		21.01	
36.	Эмоции в конфликте.		21.01	
37.	Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов.		28.01	
38.	Как справиться с тревогой?		28.01	
39.	Стили поведения в конфликте.		04.02	
40.	Практическое занятие «Мой стиль поведения в конфликте»		04.02	
41.	Алгоритм разрешения конфликта		11.02	
42.	Алгоритм разрешения конфликта		11.02	
43.	Доверие. Умею ли я доверять?		18.02	
44.	Сказкотерапия.		18.02	
45.	Умение слушать. Умею ли я слушать?		25.02	
46.	Умение слушать. Умею ли я слушать?		25.02	
47.	Как научиться понимать друг друга		04.03	
48.	Арт-терапия		04.03	
49.	Как избежать конфликтов?		11.03	
50.	Секреты сотрудничества		11.03	
51.	Твоя будущая профессия		18.03	
52.	Твоя будущая профессия		18.03	
53.	Просмотр и обсуждение профилактического фильма «Дневник Насти»		01.04	
54.	Просмотр и обсуждение профилактического фильма «Дневник Насти»		01.04	
55.	Просмотр и обсуждение профилактического фильма «Дневник Насти»		08.04	
56.	Рисковать или не рисковать? Умение сказать «нет»		08.04	
57.	Кризис: выход есть		15.04	
58.	Кризис: выход есть		15.04	

59.	Я абсолютно спокоен!		22.04	
60.	Я абсолютно спокоен!		22.04	
61.	Мое мнение		29.04	
62.	Уверенность в себе		29.04	
63.	Развитие характера (Уверенное поведение)		06.05	
64.	Развитие характера (Уверенное поведение)		06.05	
65.	Моё будущее: стратегии успеха.		13.05	
66.	Моё будущее: стратегии успеха.		13.05	
67.	Итоговое занятие		20.05	
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 67 часов				

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ ПСОШ №1 им. Г.В. Алисоваа
_____ Токарева Г.А.